

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ УД. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев

«30»апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

\_\_\_\_\_ Родной язык и литература; русский язык \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пс.н., доц. Л.М.Койчуева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык », локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы на 2025-2026 уч. год, протокол № 9 от 14.05.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированное <sup>TM</sup> компетенций .....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированное <sup>TM</sup> компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	14
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8.1. Основная литература: .....	15
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	16
9.1. Общесистемные требования .....	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
11. Лист регистрации изменений .....	18

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Целью изучения философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, выработка навыков работы с философскими текстами для решения проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально - политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1.0.04.03 «

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» и изучается:

- по очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре
- по заочной форме обучения на зимней сессии 2 курса.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО**

Индекс

Б1.0.04.03

Индекс

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин социогуманитарного блока в общеобразовательной средней школе. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения философии должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки, при прохождении всех видов практик, выполнении и защиты ВКР.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированное™ компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности ОПК-3.2. Умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии ОПК-3.3. Владеет навыками использования профессиональной терминологии

	федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения .развития воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения . развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ. 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
<u>Аудиторная работа (всего):</u>		
<u>в том числе:</u>		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<u>Внеаудиторная работа:</u>		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
	зачет	зачет
<u>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</u>		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч.занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Раздел 1. Введение в психологию саморегуляции.	72	16	16		40	
2.		Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости. психосаморегуляции.		2	2		4	
3.		Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму V лиц с ОВЗ.		2			2	
4.		Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму V лиц с ОВЗ.			2		2	
5.	2/3	Раздел 2. Методы						

		<b>психосаморегуляции.</b>					
6.		Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.		2			4
7.		Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.			2		2
8.		Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		2			2
9.		Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2		2
10.		<b>Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ</b>					
11.		Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.		2			4
12.		Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.					2
13.		Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.			2		
14.		Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.		2			2
15.		Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.			2		2
16.		Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.			2		2
17.		<b>Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.</b>					
18.		Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.		2			2
19.		Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.					2
20.		Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2		2
21.		Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		2			2
22.		Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ					2
23.		Всего	72	16	16		40

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко есть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.		<b>Раздел 1. Введение в психологию саморегуляции.</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>
2.		Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.	2	2			
3.		Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.	4				4
4.		Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.	4				4
5.		<b>Раздел 2. Методы психосаморегуляции.</b>					
6.		Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.	4				4
7.		Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.	4				4
8.		Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	4				4
9.		Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	4				4
10.		<b>Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ</b>					
11.		Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.	4				4
12.		Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.	2		2		
13.		Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.	4				4
14.		Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.	4				4
15.		Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.	4				4
16.		Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с	4				4

		ОВЗ.					
17.		<b>Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.</b>					
18.		Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.	4				4
19.		Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.	4				4
20.		Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	4				4
21.		Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.	4				4
22.		всего	72	2	2		64

#### **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции - беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта; экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к

конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
				Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1.Знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности	ОПК-3.1.Знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности	ОПК-3.1.Знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности	ОПК-3.1.не знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности
	ОПК-3.2.Умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	ОПК-3.2.Умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	ОПК-3.2.Не достаточно умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	ОПК-3.2.Не умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии

	ОПК-3.3. Владеет навыками использования профессиональной терминологии	ОПК-3.3. Владеет навыками использования профессиональной терминологии	ОПК-3.3 Не достаточно владеет навыками использования профессиональной терминологии	ОПК-3.3. Не владеет навыками использования профессиональной терминологии
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов. методологический и инструментарий мониторинга: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>	<p>ОПК-5.1. Знает способы и методы организации мониторинговых исследований. типологию мониторингов. методологический и инструментарий мониторинга: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>	<p>ОПК-5.1. Не достаточно знает способы и методы организации мониторинговых исследований. типологию мониторингов. методологический инструментарий мониторинга: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Не достаточно умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>	<p>ОПК-5.1. Не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов. методологический инструментарий мониторинга: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p> <p>ОПК-5.3. Не владеет</p>

	детей  ОПК-5.3. Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	детей  ОПК-5.3. Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	детей  ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения , развития и воспитания . в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями ОПК-6.3. Владеет методами и приемами организации	ОПК-6.1. Знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения , развития и воспитания . в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями ОПК-6.3. Владеет методами и приемами организации	ОПК-6.1. Не достаточно знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2. Не достаточно умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания . в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями ОПК-6.3. Не достаточно	ОПК-6.1. Не знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2. Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания . в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями ОПК-6.3. Не владеет методами и приемами организации деятельности обучающихся с

деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации и обучения, развития воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации и обучения, развития воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<b>владеет</b> методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации и обучения, развития воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---	--	--

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnve-aktv/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

*Вопросы для зачета:*

1. 7.3.2 Т Общая характеристика саморегуляции.
2. Саморегуляция как высшая психическая функция.
3. Этапы становления саморегуляции.
4. Методы саморегуляции.
5. Психические средства саморегуляции.
6. Аутогенная тренировка И. Шульца и биологически обратная связь.
7. Медитация, активная нервно-мышечная релаксация (по Э. Джекобсону).
8. Общее и специфическое в методах саморегуляции.
9. Саморегуляция в психотерапии (А. Лоуэн).
10. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса.
11. Классическая теория стресса Г. Селье и обзор современных подходов к изучению стресса.
12. Понятие эустресса и дистресса.
13. Понятие и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
14. Механизмы психологической защиты в процессе адаптации.
15. Понятия «копинг», «копинг-поведение».
16. Копинговые стратегии поведения при стрессе.
17. Сравнительный анализ механизмов психологической защиты и механизмов копинг-поведения в стрессовых ситуациях.
18. Индивидуальные формы совпадающего поведения (модель С. Хобфолла).
19. Основные задачи копинга (Р. Лазарус, Дж. Кохен).

20. Стрессоустойчивость: содержание понятия, подходы к исследованию.
21. Развитие стрессоустойчивого поведения. Подходы и взгляды отдельных авторов.
22. Позитивный подход Н. Пезешкиана, стратегия поисковой активности (В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский).
23. Стратегия приспособления (Л. И. Анцыферова).

#### **Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

- I. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.
2. Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.
3. Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.
4. Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.
5. Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.
6. Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.
7. Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.
8. Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.
9. Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.
10. Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.
- II. Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.
12. Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.
13. Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.
14. Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.
15. Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.
- ^Приспособление - как один из стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.
17. Приспособление - как один из стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.
18. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **8.1. Основная литература:**

1. Александрова Ю. И. Психофизиология : учебник для вузов / 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2012.

2. Нестерова, О. В. Управление стрессами : уч. пособие / О. В. Нестерова. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - URL: <http://znanium.com>

#### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья : методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. - СПб. : Речь, 2007.
2. Водопьянова, Н. Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - (Серия «Практическая психология»).

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - URL: <http://psyjournals.ru/>

1. Психологическая лаборатория. - URL: <http://vch.narod.ru/index.html>
2. В помощь психологу. - URL: <http://www.psiholognew.com>
3. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.psy.msu.ru>
4. Сайт Института психологии РАН. - URL: <http://www.psychol.ras.ru>
5. [https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book\\_red&id=437339&sr=1](https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book_red&id=437339&sr=1)

#### 4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

##### 9.1. Общесистемные требования

##### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭПОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭПОС обеспечивается соответствующими средствами информационнокоммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭПОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭПОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

##### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Оосор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: Oli Ip5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>